研修1 人権とは何か? (人権の本質)

| 0 | 日本においては、2000年12月に制定された「() に関する法律」 に則り、人権教育が推進されている。そこでは、国、地方自治体、国民の責務が明記されている。 |
|---|---|
| 0 | 人権という言葉から連想する色は?) 人権という言葉から連想する言葉は?) 人権という言葉から連想するイメージ(絵)を描いてみましょう! |
| | |
| 0 | 権利とは、対価を払ったり、誰かから約束されたりして得られるもの。 誰もが納得する()である。 英語では()と言う。 |
| 0 | 人権とは、対価を払ったり、誰かに約束してもらったりして得られるものではない。 人権とは、・ 誰もが生まれたときから持っている… () ・ 誰もが平等に持っている … () ・ 誰からも侵害されてはいけない … () 人権とは、人が () ある生活をするのに必要な基礎的基準をなすもの。 英語では () と言い、複数形。 人権とは、観念的なものではなく、指折り数えることができる具体的な実体をもつ「人の諸権利」であり、それらの () でもある。 |

研修2 人権とは何か? (人権の内容)

| 0 | 人権が示されているリストは、例えば(|
|---|---|
| | () |
| | (|
| | () など |
| 0 | 世界中のすべての国や地域で人権を確立しなければならないという動きが生まれたエポックメイ |
| | キングな年は、第二次世界大戦が終わる() 年。() が設立される。 |
| 0 | 世界人権宣言(Universal Declaration of Human Rights) |
| | ()年()月()日、国連総会で採択される。 |
| | 世界のすべての人に保障されなければならないと合意された最低限の権利が、具体的な人権と |
| | して示されている。 |
| 0 | 日本国憲法 |
| | ()年()月()日、公布。 |
| | ()年()月()日、施行。 |
| | 第3章に、国民の権利(基本的人権)と義務が示されている。 |
| 0 | () |
| | 憲法に人権を示すことによって、内閣などの()の暴走を防ぎ、国民の人権を侵 |
| | 害しない法に基づいた政治を行うようにするという考え方 |
| 0 | 人権の内容 |
| | 1 自由権(思想・良心の自由,表現の自由,学問の自由,信教の自由,集会・結社の自由など) |
| | 第()世代の人権と呼ばれる。 |
| | 2 社会権(生存権,教育を受ける権利,勤労の権利,健康で文化的な最低限度の生活を営む権利 |
| | など) |
| | 第()世代の人権と呼ばれる。 |
| | 3 新しい人権(持続可能な開発の権利,平和の権利,環境権など) |
| | 第()世代の人権と呼ばれる。 |
| 0 | 持続可能な開発のためのゴール() |
| | ()に終止符を打ち、地球を保護し、すべての人が平和と豊かさを享受できるように |
| | することを目的とし、2015年9月に国連で開かれたサミットの中で決められた国際社会共通の |
| | 目標 |

研修3 人権とは何か? (人権の特徴、人権と責任)

| 0 | 人権の特徴 | Į |
|---|-------|---|
| | | |

| • | すべての人が、いつでも、どこにいても、🖺 | F等に持っている…(|) |
|---|----------------------|------------|---|
| • | 奪い取る、譲り渡すことはできない | (|) |
| • | どの権利も、どの自由も否定されえない | (|) |
| | 権利・自由は相互に関連し、補い合う | (|) |

〇 人権と責任

自分の願いを実現しようと人権を要求する人は、他の人々の人権を侵害してはならないという ()を負う。それに加えて、人権が侵害されたり、否定されている人々を支援するという ()を負うことにもなる。これは ()という考え方であり、これを理解し実行できるようにならないと、人権尊重社会は築けない。

「人権を主張する前にまず義務を果たしなさい」という意見は間違っている。まず() ありきで、その人権を行使するときに、表裏一体の者として() が生じるのである。 人権(human rights)>責任(responsibility)

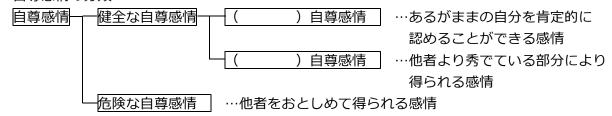
研修5 自尊感情について

O 自尊感情とは、「自分の大切さ」に気づき、自分を() ある存在として尊重し、認める 気持ちである。

O 自尊感情の影響

| 自尊感情が高いとき | 自尊感情が低いとき | | |
|-----------|----------------|--|--|
| | 後ろ向き(エネルギー少ない) | | |
| | かたくな | | |
| | 攻撃的、優位に立とうとする | | |
| | 謝罪できない | | |
| | 笑顔が少ない | | |
| | 自己否定、他者否定 | | |
| | 病気になりやすい | | |

〇 自尊感情の分類



研修6 人権教育とは?

| 0 | 人権教育は、自他の人権の実現と擁護のために必要な資質や能力を育 | 成し、発展させることを目 |
|----|---|--------------|
| | 指す総合的な教育活動です。(県教育委員会「人権教育の推進について | の基本方針」) |
| | ・()とは、一人一人が自分らしく生きていける社会 | をつくり出すとともに、社 |
| | 会をよりよく向上させていこうとする積極的な面を表している。 | |
| | () とは、人権が守られた状態を保持するとともに | 、人権が侵害されていると |
| | きは、それを回復することである。 | |
| 0 | 人権学習を進めるにあたっては、具体的な人権問題に即した「(|)な視点からのアプ |
| | ローチ」と人権一般の「() な視点からのアプローチ」の | 両者が相まった取組を進め |
| | る必要がある。 | |
| | | |
| | | |
| 石开 | 修7 人権教育推進の基本的視点と基本方向 | |
| | 人権教育推進の基本的視点 | |
| | ・ 一人一人の可能性を最大限に伸ばすことから (|) |
| | 一人一人のちがいを豊かさとしてとらえることから(|) |
| | ・ 一人一人のつながりを大切にすることから (|) |
| | ・ 人人のうながりを人動にすることがら (|) |
| 0 | 人権教育推進の基本方向 | |
| 0 | 教育を受ける権利の保障を通して | |
| | education as human rights () | |
| | ・ 人権についての理解を深める教育として | |
| | education about human rights (| |
| | ・ 人権を尊重する主体を育てる教育として | |
| | | 1 |
| | education for human rights (| ı |
| | 人権が尊重される教育として | |
| | education through human rights (|) |